ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
Протокол № 4 от «31» августа 2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО Центр «Юность»
Ромах Е. В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DFEA8E7ABD4988EE643EDA420682F7B5
Владелец: Ромах Елена Вячеславовна
Действителен: с 18.09.2025 до 12.12.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБУДО «ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ)
ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НОВОСИБИРСК 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся Центра 4
1.2 Направления воспитания 6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10
2.1 Уклад Центра 10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 18
2.3 Взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых»: участие в ключевых проектах и акциях 30
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 32
3.1 Кадровое обеспечение 32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 35
3.5 Анализ воспитательного процесса 35
Приложение
Примерный план воспитательной работы 38
Методики оценки результативности выполнения программы воспитания 43
Список используемой литературы 62

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания МБУДО Центр «Юность» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678), Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», Государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (утв. постановлением Правительства НСО № 576-п от 31.12.2014 с изм. 28.12.2024).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы, методики оценки результативности реализации Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБУДО Центр «Юность» (далее – Центр), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБУДО Центр «Юность».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Центре определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся Центра

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Центре: создание эффективной воспитательной системы, направленной на личностное развитие обучающихся через передачу им социально значимых знаний, формирование и развитие их позитивного отношения к общественным ценностям, формирование опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи воспитания обучающихся в Центре:

1. поддерживать традиции коллективного планирования и организации досуговых мероприятий, реализовывая их воспитательные возможности;
2. использовать воспитательные возможности и потенциал дополнительных общеразвивающих образовательных программам;
3. использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий;
4. организовывать профориентационную работу с детьми;
5. развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать её воспитательные возможности;

6. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

− Аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада Центре. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

− Гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребёнка.

− Культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребёнка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

− Системно-деятельностный подход предполагает реализацию воспитательного потенциала содержания формирование и развитие у

обучающихся мотивации деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра по основным направлениям воспитания:

− **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

− **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

− **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

− **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

− **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

− **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1. В воспитании детей дошкольного возраста — личностное развитие ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества,

что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В воспитании детей младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста - создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений обучающихся, прежде всего:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в системе дополнительного

образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юношей во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтёрский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В ходе реализации программы создаётся:

- воспитательная среда, в которой с позиции различных направленностей основных дополнительных общеобразовательных программ, деятельности педагогов-организаторов и социального педагога, реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания и делает процесс реализации данной программы уникальным для каждого отдельного обучающегося МБУДО Центр «Юность»;
- условия для динамичного и интенсивного взаимодействия, общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, предоставляются широкие возможности для реализации творческой активности, что в результате позволяет ему изменять свои представления, стереотипы, заложить основу для формирования новых форм отношений, принципов поведения и ценностных ориентации.

Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой педагогами-организаторами.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Центра

Полное название: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский (подростковый) центр «Юность».

Сокращённое название: МБУДО Центр "Юность".

Учреждение создано на основании постановления мэра от 12.09.2000 № 1752 «О совершенствовании управления муниципальными подростковыми клубами Калининского района», зарегистрировано Новосибирской городской регистрационной палатой 30.11.2000, регистрационный № 33169 как Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детский (подростковый) центр «Юность» Калининского района».

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создано.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в трёх структурных подразделениях, расположенных на территории микрорайонов «Юбилейный», «Снегири» и «Родники» Калининского района города Новосибирска. На данных жилых микрорайонах проживает около 130 тыс. человек, из них примерно 25 тысяч - детей. Около 6800 детей посещают дошкольные образовательные учреждения, обучаются в 12 общеобразовательных школах - 13700 детей.

В состав МБУДО Центр «Юность» в качестве структурных подразделений входят:

- Дом детского творчества им. А. Гайдара. Место нахождения структурного подразделения: г. Новосибирск, ул. Объединения, 23/2.
- Дом детского творчества «Романтика». Место нахождения структурного подразделения: г. Новосибирск, ул. Красных Зорь, 1.
- Муниципальный подростковый клуб «Ритм». Место нахождения структурного подразделения: г. Новосибирск, ул. Кочубея, 9/2.

Таблица 1

Информация о зданиях

№	Наименование структурного подразделения	Адрес	Площадь. м^2	Количество этажей
1.	ДДТ им. А. Гайдара	Объединения, 23/2	1293,2	3
2.	ДДТ «Романтика»	Красных зорь, 1	1293,5	3
3.	МПК «Ритм»	Кочубея, 9/2	1285,2	2

Структурное подразделение МБУДО Центра «Юность» ДДТ им. А. Гайдара, охватывающее более 900 детей, расположено на микрорайоне «Юбилейный». На микрорайоне расположены 4 общеобразовательные школы, 3 дошкольных образовательных организации, ДШИ №17 (художественное

отделение), 5 коммерческих образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности, библиотека им. М. Ю. Лермонтова, детская библиотека им. А. М. Волкова.

Единственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования на микрорайоне «Родники» является структурное подразделение Центра МПК «Ритм», где обучается около 960 детей. Рядом находятся 5 общеобразовательных школ, 8 дошкольных образовательных организаций. На микрорайоне «Родники» функционирует около 30 частных коммерческих центров и студий дополнительного образования, представляющих широкий спектр образовательных услуг, ледовая арена «Родник», спортивный комплекс с залом для фехтования и бассейном, культурный кластер «Кислород», кинозал «Киноатлас».

На микрорайоне «Снегири» располагается структурное подразделение ДДТ «Романтика», в котором обучается более 800 детей. Так же на микрорайоне располагаются 3 дошкольных образовательных организации, 3 общеобразовательные школы и одна коррекционная (МКОУ С(К)Ш № 31), МАУ ДО СДЮСШОР центр Водных видов спорта, МБУДО ДООФСЦ "Лидер", МБУДО ЦДТ «Содружество», около 10 коммерческих образовательных организаций, ГБУСО НСО СРЦН «Снегири», ГБУ НСО «Центр «Рассвет», лекотека «Гнёздышко», детская библиотека им. Братьев Гримм.

Миссия: Обеспечение доступности и эффективности дополнительного образования в условиях МБУДО Центр «Юность», направленного на самоопределение и самореализацию личности ребёнка сегодня и в будущем в интересах человека, общества и государства.

Основными традициями воспитания в МБУДО Центр «Юность» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые массовые мероприятия, отчётные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная подготовка, коллективное участие и коллективный анализ результатов;
- в проведении ключевых массовых мероприятий МБУДО Центра «Юность» отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межструктурное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является руководитель объединения, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)

функции.

Воспитательный процесс в МБУДО Центр «Юность» строится на следующих принципах:

- **Природосообразность воспитания** – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;
- **Культуросообразность воспитания** – основывается на общечеловеческих ценностях. Заключается в воспитании обучающихся в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;
- **Целенаправленность воспитания** - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;
- **Гуманистическая направленность воспитания** – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;
- **Централизация воспитания на развитии личности** – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;
- **Принцип связи воспитания с жизнью** – проявляется в учёте педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в Центре;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении условий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для повышения результативности и более эффективного достижения цели и реализации задач данной Программы основные мероприятия реализуются педагогами-организаторами и социальным педагогом МБУДО «Юность», привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях, во

время свободное от освоения обучающимися детьми основной дополнительной общеобразовательной программы.

В зависимости от целей и задач мероприятия, целевой аудитории и количества участников педагоги-организаторы Учреждения используют различные формы и методы деятельности, такие как организация и проведение праздничных и конкурсно-игровых программ, интеллектуальные игры, викторины, программы физкультурно-спортивной направленности, социально значимые акции, отчётные концерты, экскурсии, профильные смены и творческие встречи.

В ходе реализации программы создаётся:

- воспитательная среда, в которой с позиции различных направленностей основных дополнительных общеобразовательных программ, деятельности педагогов-организаторов и социального педагога, реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания и делает процесс реализации данной программы уникальным для каждого отдельного обучающегося МБУДО «Юность»;

- условия для динамичного и интенсивного взаимодействия, общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, предоставляются широкие возможности для реализации творческой активности, что в результате позволяет ему изменять свои представления, стереотипы, заложить основу для формирования новых форм отношений, принципов поведения и ценностных ориентации.

Обучающиеся имеют право на свободный выбор участия в мероприятиях в рамках данной программы.

В рамках реализации Программы осуществляются партнёрские связи Центра с заинтересованными организациями и учреждениями.

Направления внешнего взаимодействия Центра

Наименование Учреждения	гражданское воспитание	патриотическое воспитание	духовно-нравственное воспитание	эстетическое воспитание	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни	трудовое воспитание	экологическое воспитание	ценности научного познания
ВУЗы, СУЗы						+		+
Творческие союзы, учреждения культуры города			+	+				
Ветеранские общественные организации г. Новосибирска, ТОСы микрорайонов «Юбилейный», «Снегири», «Родники»	+	+	+					
Промышленные предприятия, организации						+		
Отдел занятости населения Калининского района						+		
МБУ Центр «Родник»						+		
ГАУ НСО «Центр развития профессиональной карьеры»						+		
ГКУЗ НСО «РЦОЗ и МП». «Региональный центр общественного здоровья и медицинской профилактики»					+			
Спортивные общественные организации					+			
Правоохранительные органы, КДН					+			
Благотворительные фонды							+	

Воспитательная работа в МБУДО Центр «Юность» осуществляется по блокам объединённых по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся (примерный план мероприятий по блокам представлен в разделе «Методическое обеспечение программы»).

Направление	Блок мероприятий	Содержание
Культурологическое	«Праздничный калейдоскоп»	Организация содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях внутри объединений и Центра, приуроченных к определённым календарным датам, а так же в каникулярное время.
	«Будущее начинается сегодня»	Создание условий для выявления талантливых и одарённых детей, развития их творческих способностей в различных видах деятельности и демонстрации достижений через участие в конкурсной (выставочной, соревновательной и т.п.) деятельности. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
	«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с целью формирования позитивных установок обучающихся. Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена. Благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога и воспитанников. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях.
Духовно-нравственное	«От сердца к сердцу»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

		посетителей, помощь в благоустройстве). Участие обучающихся в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
	«Семья – это семь Я»	Предоставление обучающимся и их родителям возможности реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на семейные и общечеловеческие ценности, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Гражданско-патриотическое	«Моя страна – Моя Россия»	Развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения и приумножения культурного наследия, возрождения традиционных нравственных ценностей. Формирование российской гражданской идентичности детей, развитие ценностного отношения подростков к историческим событиям.
	«Отражение»	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизации познавательной деятельности, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитания основ безопасности
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье»	Создания условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса и обеспечение доступного качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
	«Перекресток спортивных дорог»	Совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций

		организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам
Экологическое	«Зеленый мир»	Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.
Профориентационное	«Профессиональный компас»	Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Развитие творческого потенциала обучающихся и потребности в творческом самовыражении. Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережного отношения к результатам труда (профориентационные часы, игры, экскурсии на предприятия города, с привлечением экспертов в области профориентации, освоение детьми основ профессии в рамках дополнительной общеразвивающей образовательной программы)

Проводимые в МБУДО «Юность» воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся;

Диагностическая (результативная) – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению.

Содержание мероприятий в рамках воспитательной работы по программе может конкретизироваться планом воспитательной работы педагога дополнительного образования либо планом педагогов-организаторов

и социального педагога в текущем учебном году.

В зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных учреждениях, содержание воспитательной работы по реализуемым в МБУДО «Юность» направлениям может быть скорректировано либо изменено с учётом соответствующих тенденций.

Исходя из поставленной цели, традиций, опыта, своеобразия и неповторимости жизнедеятельности Центра, воспитательная система содержит перечень мероприятий, направленных на социальное становление и творческое развитие обучающихся.

Воспитательная система учреждения – сложившийся непрерывный процесс совместного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений, который направлен на предоставление обучающимся свободного выбора вида деятельности и возможности реализации своих достижений и способностей через включение в массовые мероприятия различного уровня.

Целевая аудитория

Участники программы: непосредственно - обучающиеся МБУДО Центр «Юность», опосредовано – дети от 5 до 18 лет, проживающие на территории микрорайонов, обучающиеся в образовательных организациях, расположенных на микрорайонах «Юбилейный», «Родники», «Снегири» Калининского района города Новосибирска.

Риски по реализации программы

Финансовые риски

Финансовые риски связаны с ограниченностью бюджетных ресурсов на цели реализации Программы. Несоответствие материально-технического обеспечения требованиям социальных заказчиков к актуальным образовательным результатам.

Кадровые риски

Связаны с недостаточной квалификацией сотрудников для внедрения новых форм и методов работы. Для минимизации рисков будет проводиться подготовка и переподготовка кадров.

Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками реализации программы. Для предотвращения перегрузок будет проводиться корректировка программы мероприятий.

Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих воспитательные технологии в работе. Проблема будет решаться путём модернизации методической работы, проведения семинаров, тренингов и консультаций для педагогов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Учебная деятельность

Занятия в МБУДО Центр «Юность» проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой), в которых прописаны личностные задачи, содержание деятельности по реализации этих задач и планируемые результаты.

Учебное занятие становится воспитывающим, если преобладает комфортная развивающая обстановка, они содержательны, интересны обучающимся, побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; используются разнообразные формы и методы обучения.

Задачи:

− использовать воспитательный потенциал учебного занятия и актуальные формы, способы и технологии его проведения;

− формировать воспитывающую среду учебного занятия посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

− формировать позитивные межличностные отношения, способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Содержание деятельности:

Осуществление воспитательной деятельности в процессе обучения на занятиях детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе путём постановки воспитательных задач и организации деятельности по их достижению.

− максимальное использование воспитательных возможностей содержания образовательных программ для формирования у обучающихся ценностей, подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение педагогами в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;

− включение педагогами в УТП рабочих программ тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

− инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения;

− применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Центре, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы:

− викторины,

− занятия-экскурсии,

− мастер-классы,

− соревнования,

− проектная деятельность,

− коллективная, групповая, индивидуальная работа в парах.

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Помимо реализации образовательных программ педагоги дополнительного образования осуществляют воспитательную деятельность, которая является одним из определяющих факторов в образовании обучающихся, способствующим развитию личности, как в интеллектуальном плане, так и нравственно – эстетическом. Привлекая детей к участию в творческих проектах, решаются многие задачи воспитания и образования.

Задачи:

− использовать воспитательный потенциал коллективной творческой деятельности и актуальные формы, способы и технологии его проведения;

− формировать воспитывающую среду детского объединения посредством демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

− формировать позитивные межличностные отношения, способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Содержание деятельности:

− инициирование и поддержка педагогами дополнительного образования участия обучающихся детского объединения в мероприятиях Центра, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

− сплочение коллектива детского объединения через игры и тренинги

на командообразование, внеучебные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней именинника;

− выработка совместно с обучающимися правил поведения объединения, участие в выработке таких правил поведения в Центре;

− изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями;

− доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями;

− индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио;

− организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся;

− создание и организация работы родительского актива в объединении, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в детском коллективе, Центре;

− привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в детском коллективе, Центре;

− проведение в детском коллективе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формы:

− тематические концерты, вечера, праздники;

− спектакли, литературно-музыкальные композиции;

− фестивали, парады, акции, шоу, флэшмобы;

− досуговые, развлекательные игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации;

− выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы.

Ключевые дела

Одним из направлений воспитательной деятельности МБУДО Центр «Юность» является создание системы ключевых дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Воспитательный потенциал ключевых дел огромен. Это комплекс коллективных дел, интересных и значимых, объединяющих вместе взрослых и детей. Новосибирск – город культуры, науки, промышленности, город доблести и славы, многонациональный город. Поэтому важно осознание ценностей, которые формируются у подрастающего поколения Новосибирцев – чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, природе, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям. Ключевые дела носят системный характер и общественную

направленность, охватывая различные сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение обучающихся.

Ключевые события можно разделить на традиционные и возникающие в процессе деятельности учреждения. Меняется мир, и появляются новые идеи и современные форматы проведения, направленные на решение общих задач.

Содержание деятельности:

Организация коллективных дел, мероприятий, событий различной направленности с большим массовым количеством участников.

Задачи:

− поддерживать и формировать традиции Центре;

− развивать социальную активность, творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной деятельности;

− воспитывать уважение к другим людям, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

− воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.

Формы:

- праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все детские коллективы;

− участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

− церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие организации, своей местности;

− социальные проекты в Центре, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

− проводимые для жителей микрорайонов и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

− вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа дел;

− наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа ключевых дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-эстетическая среда является важнейшей составляющей гармоничного развития личности обучающихся МБУДО Центр «Юность». Воспитывающее влияние на детей оказывают не только содержание и формы взаимодействия педагога и ребёнка, но и характерные особенности среды, в которой это взаимодействие происходит.

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды Центре, обогащается внутренний мир обучающегося, развивается чувство вкуса и стиля, формируется позитивное восприятие ребёнком учреждения, создаётся атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации. Оформление внутреннего помещения, прилегающей территории, обустройство учебных кабинетов, символика учреждения и даже внешний вид педагога – все это может иметь воспитывающее значение.

Реализация мероприятий данного блока направлена на воспитание таких качеств и способностей детей, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой-либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности.

Задачи:

− вовлекать обучающихся в организацию предметно-эстетической среды своего учреждения, учитывая психологические особенности возраста детей;

− формировать чувство вкуса и стиля, осознанного выбора отношения к себе и к окружающим, чувство собственного достоинства, самоидентификации личности;

− способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, манер общения, внешнего вида;

− развивать ощущение психологического комфорта;

− осознавать обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Содержание:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

− оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

− популяризация символики Центра (логотип, цветовые символики);

− подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

− поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Центре, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение прилегающей территории;

− оформление, поддержание и использование зон активного и тихого отдыха;

− создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

− деятельность педагогов дополнительного образования вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных аудиторий;

− разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, творческих вечеров (событийный дизайн);

− разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека и ценность номер один. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребёнок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Одним из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённого в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р, является формирование ответственного и позитивного родительства. Изменения в системе образования, принятие основополагающих документов: Федеральных государственных образовательных стандартов, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и других, определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Только через вовлечение родителей, обучающихся, педагогов в активную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успеха в данном направлении.

Задачи:

− оказание помощи семье в воспитании детей, педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи;

− повышение педагогической грамотности педагогических работников Центре;

− повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье;

− вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

− презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских;

− совершенствование форм взаимодействия Центр – семья;

− помощь родителям и детям с ОВЗ.

Формы:

− анкетирование;

− дни открытых дверей;

− организация совместных досуговых мероприятий;

− мастер-классы;

− родительские собрания (обще учережденческие, объединений);

− разработка и ведение сайта, интернет-сообществ

− наглядная информация (выставки тематические, посвященные какой-либо тематике).

Содержание деятельности

Основными направлениями в работе педагогов дополнительного образования МБУДО Центр «Юность» с семьями обучающихся являются:

− изучение семей и условий семейного воспитания;

− активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;

− дифференцированная и индивидуальная помощь родителям; обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

− налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам Центра, для создания в их глазах позитивного имиджа учреждения для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

− привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся, тем самым расширяя сферу взаимодействия семьи и учреждения, предоставление обучающимся новых возможностей для коммуникации со взрослыми и другими детьми;

− создание и деятельность в Центре, в объединениях представительных органов родительского сообщества (родительского актива), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

− тематические родительские собрания в группах по вопросам

воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

− родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать занятия;

− работа родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

− проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, обмениваться опытом;

− интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

− привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий;

− при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактика и безопасность

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. ***Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении*** - *лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. ***Семья, находящаяся в социально-опасном положении*** *– семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Учреждения дополнительного образования принимают необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся.

Задачи:

1. Воспитание у детей уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов.

3. Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения детей.

4. Активизация разъяснительных работ среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье

5. Раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Формы:

- беседа, дискуссия, диспут;
- встреча с «интересными людьми».

Содержание:

− организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

− проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся

групп риска силами педагогического коллектива;

− разработка и реализация профилактических мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

− вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Центре и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

− профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (соревнования), значимого общения, творчества;

− предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, в Центре маргинальных групп обучающихся;

− профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной педагогической поддержки и сопровождения (социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБУДО Центр «Юность» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, соответствующей тематической направленности;

− проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, акций воспитательной направленности;

− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Центре, муниципального образования;

− реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Данный модуль направлен на формирование личностной и профессиональной самореализации, на организацию профориентационной работы в МБУДО Центр «Юность», на создание благоприятной среды для самоопределения и социального становления каждого обучающегося Центра, на формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей своей профессии.

Задачи:

− мотивировать обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности посредством профессионального просвещения обучающихся, организации профессиональных мероприятий обучающихся;

− оказывать обучающимся МБУДО Центр «Юность» помощь в приобретении и осмыслении профориентационного значимого опыта, помощь в принятии решений относительно своего будущего и в проектировании своего профессионального образовательного маршрута;

− планировать профориентационные мероприятия для обучающихся, организовывать профессиональные пробы обучающихся, вести переговоры об организации профессиональных стажировок, проводить консультативную работу с родителями по вопросам профориентации детей;

− выстраивать взаимодействие с представителями территориального профессионально-производственного и социокультурного окружения, включающее оценку готовности потенциальных партнёров к решению задач поддержки профессионального самоопределения обучающихся и состояния их ресурсов;

− оценивать уровень сформированности профессионального самоопределения обучающихся и их готовность к выбору профессии.

Содержание:

− педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

− вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

− педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

− сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

− помощь и поддержка интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

− организация деятельности обучающихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Формы:

− освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительной общеразвивающей образовательной программы;

− циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

− профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

− встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

− совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий (http://www.мой-ориентир.рф/, https://proektoria.online/suits и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/, https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);

− участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.3 Взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых»: участие в ключевых проектах и акциях

Интеграция воспитательной системы учреждения с проектами и акциями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» выступает стратегическим приоритетом воспитательной работы в 2026/2027 учебном году. Это взаимодействие позволяет выстроить единое инклюзивное пространство для самореализации учащихся, опираясь на ключевые ценности Движения: взаимопомощь, уважение к традициям, патриотизм, созидательный труд и командную работу.

Участие творческих объединений и подростковых клубов Центра «Юность» в линейке всероссийских и региональных проектов «Движения Первых» направлено на достижение ключевых ориентиров государственного воспитания. Оно решает важнейшие задачи по развитию социальной

активности детей и подростков, формированию прочной гражданской позиции и лидерских качеств, а также поддержке их детских добровольческих и творческих инициатив.

Календарь совместных мероприятий на текущий период спроектирован с опорой на ключевые направления Движения, что обеспечивает органичное включение воспитанников всех возрастов в общественно значимую деятельность страны.

Календарный план участия в проектах и акциях «Движения Первых»:

№ п/п	Название акции / проекта	Направление Движения	Сроки проведения	Краткое содержание деятельности и форматы реализации	Ответственные
1	**Всероссийская акция «Марафон культур»**	«Создавай и вдохновляй!»	Октябрь – Ноябрь 2026 г.	Проведение тематических часов, выставок рисунков и мастер-классов, приуроченных ко Дню народного единства.	педагоги-организаторы
2	**Всероссийский проект «Благо твори»**	«Благо твори!» (Волонтёрство)	Ноябрь – Декабрь 2026 г.	Участие в добровольческих марафонах, экологических акциях по сбору вторсырья, оказание адресной помощи.	Педагоги дополнительного образования, кураторы волонтёрских отрядов
3	**Всероссийская акция «Благодарю»**	«Благо твори!»	Ноябрь 2026 г. (ко Дню матери)	Изготовление открыток, запись видеопоздравлений и проведение акций признательности мамам, педагогам и наставникам.	Педагоги дополнительного образования
4	**Всероссийский проект «Хранители истории»**	«Служи Отечеству!» (Патриотизм)	В течение года (пик: январь/май 2027 г.)	Изучение истории памятных мест Калининского района, участие в часах мужества к **81-летию Великой Победы**.	Педагоги-организаторы, руководители студий
5	**Всероссийский проект «Вызов Первых»**	«Достигай и побеждай!» (Спорт)	Февраль – Март 2027 г.	Организация внутренних физкультурно-спортивных фестивалей, сдача нормативов и игровых тестов ГТО в рамках юбилея комплекса.	Педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций
6	**Всероссийский проект «МедиаПритяжение»**	«Расскажи о главном!» (Медиа)	Март – Апрель 2027 г.	Прокачка навыков детских медиацентров, создание эксклюзивного контента для госпабликов и	Администраторы госпабликов, педагоги студий журналистики

				официального канала в мессенджере MAX.	
7	**Всероссийская акция «Окна Победы»**	«Служи Отечеству!»	Май 2027 г.	Оформление оконных пространств всех структурных подразделений Центра тематическими силуэтами и символами в честь 81-летия Победы.	Педагоги ИЗО и декоративного творчества

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Одним из главных ресурсов образовательного учреждения являются педагогические кадры, их профессиональная компетентность и мастерство. Подготовка и переподготовка педагогических кадров, обновление знаний и умений в сфере современного образования – одна из наиболее актуальных проблем конкурентоспособности любого образовательного учреждения.

Ежегодно в соответствии со штатным расписанием проводится тарификация педагогического состава по состоянию на 01 сентября учебного года для реализации в полном объёме образовательной программы Учреждения. Общий уровень укомплектованности педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием составляет 99%. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов составляет 84%.

Подбор педагогического кадров осуществляется в соответствии с содержанием обучения по направлениям (наличие специального образования, опыта практической работы в данной области и опыта педагогической работы).

Работники учреждения зарекомендовали себя как дисциплинированные, исполнительные, соблюдающие Правила внутреннего трудового распорядка и другие нормативные документы и локальные акты.

В учреждении созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма:

- удобный режим работы,
- организация и контроль учебно – воспитательного процесса проводится с учётом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива,
- создан доброжелательный морально – психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителя и педагогических сотрудников,
- введено материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах,
- имеется чёткое распределение функциональных обязанностей,
- систематически повышается квалификация педагогических работников, в том числе через систему наставничества,

– работает методическая служба.

В учреждении имеется штатное расписание. Все должности соответствуют типу образовательного учреждения. Все направления образовательного процесса полностью обеспечены штатными единицами.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений дополнительного образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания детей играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

1. Всего педагогических работников – 58, из них штатных работников – 55. Из них:				
Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы	Методисты	Концертмейстеры	Прочие должности
43	6	6	3	1

0. Образование:			
Среднее профессиональное		Высшее профессиональное	
всего	из них педагогическое	всего	из них педагогическое
10	10	42	42

0. Квалификация педагогических кадров:		
Соответствие должности	Первая категория	Высшая категория
3	17	32

0. Возрастные характеристики педагогического коллектива:						
Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2024 года					
	моложе 25	25-29	30–54	55–59	60–64	65 и старше
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	3	4	45	1	3	1
из них педагогов дополнительного образования	3	4	33	1	1	0

1. Педагогический стаж:			
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2	8	11	35

2. Стабильность педагогического коллектива в данном учреждении:					
Стаж работы	до 2-х лет	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
Количество человек	5	15	14	20	2

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МБУДО Центр «Юность» разработана с учётом:

− Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

− Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678).

− Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

− Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (утв. постановлением Правительства НСО № 576-п от 31.12.2014 с изм. 28.12.2024).

− Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы, а так же календарь событий Института изучения детства, семьи и воспитания Министерства просвещения Российской Федерации (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/kalendar-vospitatelnykh-sobytiy/)

− Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года.

− Стратегия социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

· Основная образовательная программа Центра;

· Учебный план;

· Рабочая программа воспитания;

· Рабочие программы педагогов;

· Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, иностранцев, из семей мигрантов и вынужденных переселенцев, инофоны и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив Центра «Юность» ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: демонстрация достижений (официальный сайт, информационные стенды, интернет-сообщества).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в

календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Центре, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

− распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Анализ проводится педагогом дополнительного образования вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Так же используются представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе «Методическое обеспечение программы»):

№ п/п	**Критерий результативности**	**Методика оценки**
1	Качества личности обучающихся	Тест на оценку и самооценку обучающимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)
2	Уровень групповой сплоченности детского	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора

	коллектива	
3	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Синицын А.Г.)
4	Изменения в личностном развитии ребёнка	Методика «РЕПКА»

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками (представлено в разделе «Методическое обеспечение программы»).

	Методика оценки
Реализация воспитательного потенциала учебной и досуговой деятельности	Методика самооценки эффективности воспитательной работы педагога (по В. И. Андрееву)
Качественная оценка мероприятия	Анкета качественной оценки мероприятия
	Анализ воспитательного мероприятия

Результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала учебной деятельности;
- организуемой внеучебной деятельности обучающихся;
- деятельности педагогов дополнительного образования;
- проводимых основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Центре.

Приложение

Примерный план воспитательной работы

№	Мероприятие в рамках программы воспитания	Сроки	Ответственный
	Праздничный калейдоскоп		
1.	Дни открытых дверей	Август 2026	Педагоги - организаторы
2.	Мероприятия, посвященные Дню знаний	Сентябрь 2026	Педагоги - организаторы
3.	Мероприятия, посвященные Дню Учителя	Октябрь 2026	Педагоги - организаторы
4.	Мероприятия, посвященные Новому Году и Рождеству	20 декабря 2026 - 10 января 2027	Педагоги - организаторы
5.	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	Февраль 2027	Педагоги - организаторы
6.	Мероприятия, посвященные Масленице	Февраль 2027	Педагоги - организаторы
7.	Мероприятия, посвященные Международному дню 8 марта	Март 2027	Педагоги-организаторы
8.	Мероприятия, посвященные **Дню космонавтики**	12.04.2027	Педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования
9.	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Июнь 2027	Педагоги-организаторы
	Будущее начинается сегодня		
1.	Международный день музыки	01.10.2026	педагоги дополнительного образования
2.	Международный день художника	08.10.2026	педагоги дополнительного образования
3.	Участие в конкурсах вокального творчества различного уровня	В течение года	Педагоги - организаторы
4.	Участие в конкурсах хореографического творчества различного уровня	В течение года	Педагоги - организаторы
5.	Участие в конкурсах художественного творчества различного уровня	В течение года	Педагоги - организаторы
6.	Участие в конкурсах технического творчества различного уровня	В течение года	Педагоги - организаторы
7.	Отчётные концерты творческих коллективов	Апрель - май 2027	Педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования
	От сердца к сердцу		
1.	Мероприятия в рамках Декады пожилых людей	Октябрь 2026	Педагоги - организаторы
2.	Мероприятия в рамках Декады	Декабрь 2026	Педагоги - организаторы

	инвалидов		
3.	Мероприятия, посвящённые Международному дню добровольца в России	01-05.12.2026	Педагоги - организаторы
4.	Организация мероприятий для ветеранов блокадников	Январь 2027	Педагоги - организаторы
5.	Проведение социальных акций для воспитанников детских домов, центров реабилитации для детей	в течение года	Педагоги - организаторы
Семья – это семь Я			
1.	Мероприятия, посвященные Дню отца	15-16 октября 2026	Педагоги - организаторы
2.	Мероприятия, посвященные Дню матери	Ноябрь 2026	Педагоги - организаторы
1.	Проведение мастер-классов для детей и родителей	В течение года по отдельному плану	Педагоги дополнительного образования
2.	Мероприятия в рамках Дня Семьи	Май 2027	Педагоги - организаторы
3.	Мероприятия в рамках Дня любви, семьи и верности	Июль 2027	Педагоги - организаторы
4.	Организация и проведение родительских собраний	В течение года	Педагоги дополнительного образования
5.	Информирование родителей по вопросам профилактики детской безопасности и правонарушений	В течение года	Педагоги-организаторы Социальный педагог
Моя страна – моя Россия.			
1.	Концертные программы в рамках Единого дня выбора	Сентябрь 2026	Педагоги - организаторы
2.	Мероприятия, посвящённые Дню окончания Второй мировой войны	Сентябрь 2026	Педагоги - организаторы
3.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	Апрель 2027	Педагоги - организаторы
4.	Мероприятия, посвящённые Дню рождения Калининского района города Новосибирска	Октябрь 2026	Педагоги - организаторы
5.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ноябрь 2026	Педагоги - организаторы
6.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2026	Педагоги - организаторы
7.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	Декабрь 2026	Педагоги - организаторы
8.	Мероприятия, посвященные Дню конституции	Декабрь 2026	Педагоги – организаторы
9.	День памяти Александра Невского	06.12.2026	Педагоги – организаторы
10.	День Героев Отечества	09.12.2026	Педагоги – организаторы
11.	Городской конкурс чтецов и исполнителей военно-патриотической песни «Память сердца»	Февраль 2027	Педагоги – организаторы
12.	День воинской славы России	Февраль 2027	Педагоги – организаторы
13.	Международный день родного языка	Февраль 2027	Педагоги – организаторы

14.	Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма и России	18.03.2027	Педагоги – организаторы
15.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	Март 2027	Педагоги – организаторы
16.	Мероприятия, посвящённые Дню Великой победы	Май 2027	Педагоги – организаторы
17.	Мероприятия, посвящённые Дню России	Июнь 2027	Педагоги - организаторы
18.	Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби. Международная акция «Свеча памяти»	Июнь 2027	Педагоги - организаторы
19.	Мероприятия, посвящённые Дню Города	Июнь 2027	Педагоги - организаторы
20.	День Военно-морского флота России	Июль 2027	Педагоги - организаторы
21.	Мероприятия, посвященные Дню Флага	Август 2027	Педагоги - организаторы
22.	90-летие Новосибирской области	Сентябрь 2027	Педагоги - организаторы
Отражение			
1.	Организация воспитательных часов по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних: 1. «Уголовная ответственность» 2. «Административная ответственность» 3. «Правила дорожного движения» 4. «Я - гражданин» 5. «Правила общения» 6. «Асоциальное поведение» 7. «Правила поведения» 8. «Права ребёнка» 9. «Информационная безопасность. дропперство»	В течение года по отдельному плану	Социальный педагог, педагоги дополнительного образования, привлечённые специалисты
2.	Неделя безопасности	05.09.2027 – 11.09.2027	педагоги дополнительного образования, привлечённые специалисты
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2027	Педагоги - организаторы
4.	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	28.10.2027 – 30.10.2027	Педагоги - организаторы
5.	День прав человека	10.12.2027	Социальный педагог
Здоровье			
1.	Разъяснительная работа по формированию гигиенических знаний, норм и правил ЗОЖ.	В течение года по отдельному плану	Педагоги дополнительного образования
2.	Профилактика асоциального поведения, табакокурения, алкогольной, токсической и наркотической зависимости.	В течение года по отдельному плану	Социальный педагог, педагоги дополнительного образования

3.	Выставка наглядной агитации по формированию гигиенических знаний, норм и правил ЗОЖ	1 раз в полугодие	Педагоги – организаторы
Перекресток спортивных дорог			
1.	День здоровья для детей и родителей «Твое здоровье в твоих руках»	Сентябрь 2027	Педагоги-организаторы
2.	Организация и проведение соревнований по различным видам спорта (шахматы, настольный теннис, мини-футбол и т.п.)	В течение года	Педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
3.	Участие в соревнованиях различного уровня по направлениям: ● Восточные единоборства ● Спортивные бальные танцы	По отдельному плану	Педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
4.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Физкультурника	Август 2027	Педагоги - организаторы
Зеленый мир			
1.	Участие в экологических акциях по сбору вторсырья (пластик, батарейки, макулатура)	Сентябрь-декабрь	Педагоги - организаторы
2.	Участие в международных экологических акциях: «День птиц», «День защиты животных» (04.10) «День Земли» (22.04), «День отказа от курения», «День воды», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с наркоманией», «День охраны окружающей среды»	В течение года по отдельному плану	Педагоги - организаторы
3.	Проведение тематических выставок творческих объединений ИЗО и ДПИ	1 раз в квартал	Педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования
4.	Неделя науки и техники для детей и юношества.	04.01.2027 – 10.01.2027	Педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования
5.	Акция «Международный субботник» Волонтеры Победы	Март-Апрель 2027	Педагоги - организаторы
6.	Мероприятия, посвящённые Дню атомной отрасли	20.04.2027	Педагоги - организаторы
Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	постоянно	Педагоги - организаторы, художники-оформители НСП
2.	Размещение экспозиций творческих работ обучающихся	1 раз в квартал	Педагоги - организаторы, педагоги

			дополнительного образования
3.	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена	постоянно	Педагоги - организаторы
4.	Благоустройство кабинетов	постоянно	педагоги дополнительного образования
5.	Размещение информационных стендов в вестибюлях «Символика Российской Федерации», «Правила безопасности на дорогах»	постоянно	Педагоги – организаторы художники-оформители НСП
6.	Размещение локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения (сведения о вышестоящих организациях; правила приёма; устав учреждения; копия лицензии на осуществление образовательной деятельности; образовательная программа; правила внутреннего распорядка; режим занятий; другие документы, в которых описываются права и обязанности персонала, детей и их родителей).	постоянно	НСП методисты
7.	Размещение информации о достижениях детей и педагогов в конкурсных мероприятиях	постоянно	Педагоги – организаторы НСП методисты
8.	Оформление пространства проведения событий (в соответствии с тематикой)	В соответствии с планом проведения событий	Педагоги – организаторы художники-оформители НСП
Профессиональный компас			
1.	«Новосибирск – город трудовой доблести».	сентябрь	Педагоги – организаторы
2.	«За свой успех благодарю!» (мероприятия ко Дню учителя)	Октябрь 2027	Педагоги – организаторы
3.	Мероприятия ко Дню науки	Февраль 2027	Педагоги – организаторы
4.	Мир профессий	Февраль 2027	Педагоги – организаторы
5.	Всемирный день театра	27.03.2027	педагоги дополнительного образования
6.	День российского кино	27.08.2027	Педагоги – организаторы
7.	Трудоустройство несовершеннолетних	В летний период	НСП, зам. по кадрам
8.	Экскурсии на предприятия	В течении года (при условии снятия ограничительных мер)	Педагоги – организаторы
9.	Встречи с представителями разных профессий	В течении года (при условии снятия ограничительных мер)	Педагоги – организаторы

Методики оценки результативности выполнения программы воспитания

Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)

Методика позволяет определить нравственные ценности в учении и общении. Через нее удается увидеть различия между обучающимися в предпочтении и оценке нравственных качеств.

Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на ученика (у), на товарища (т) и на себя (с).

Инструкция. Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, … в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (Дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстоять своё мнение);

2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);

3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);

4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (у);

Занятие по методике проводится в начале и конце учебного года, полученные результаты заносятся в представленный ниже бланк, что позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов.

Таблица результатов тестирования

на оценку нравственных качеств обучающихся детского объединения _____

в 20__ - 20 __ г.

(составляется в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Нравственные качества личности								
		Дисциплинированность	Трудолюбие	Ответственность	Общественная активность	Честность	Отзывчивость	Самостоятельность	Доброта	Стремление отстоять свое мнение
1		С Т у	С Т у	С Т у	С Т у	С Т у	С Т у	С Т у	С Т у	С Т у
2		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
3		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
4		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
5		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
6		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
7		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
8		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У
9		С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У	С Т У

Определение индекса групповой сплочённости К. Сишора

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, её сплочения в единое целое. Определить её можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?
а) Чувствую себя её членом, частью коллектива (5);
б) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
в) Не чувствую, что являюсь членом группы (2);
г) Живу и существую отдельно от неё (1);
д) Не знаю, затрудняюсь ответить (1);

2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
а) Да, очень хотелось бы перейти (1);
б) Скорее, перешёл бы, чем остался (2);
в) Не вижу никакой разницы (3);
г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4);
д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5);
е) Не знаю, трудно сказать (1);

3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?
а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
в) Не знаю (1);

4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?
а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
в) Не знаю (1);

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?
а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
в) Не знаю (1);

Тест «Направленность личности»

(Спичак С.Ф., Синицын А.Г.)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий или оказания искренней помощи людям, ориентация на социальное общение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция:

«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначенных буквами **А, Б, В.** Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно»

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни даёт:
А – оценка работы;
В – сознание того, что работа выполнена хорошо;
Б – Сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:
В – тренером, который разрабатывает тактику игры;
А – известным игроком;
Б – выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
А – имеют индивидуальный подход;
В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;
Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей которые:
А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;
Б – вызывают у всех дух соперничества;
В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:
Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;
А – всегда верны и надёжны;
В – интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:
Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;
В – которые могут больше, чем я;
А – на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:
В – кто добился жизненного успеха;
А – может сильно любить;
Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:
В – научным работником;
Б – начальником отдела;
А – опытным лётчиком.

9. Когда я был ребёнком, я любил:
Б – игры с друзьями;
В – успехи в делах;
А – когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:
В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;
Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;
А – когда меня критикуют.

11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:
Б – для общения с друзьями;
В – для любимых дел и самообразования;
А – для отдыха.

12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
Б – в коллективе симпатичные мне люди;
В – занимаюсь делом, которое меня удовлетворяет;

А – мои усилия достаточно вознаграждены.

13. Я люблю когда:
А – другие ценят меня;
В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;
Б – приятно провожу время с друзьями.

14. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:
В – отметили дело, которое я выполнил;
А – похвалили меня за мою работу;
Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

15 – Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:
А – имел ко мне индивидуальный подход;
В – стимулировал меня на более интересный труд;
Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Бланк ответов

вопрос / вариант ответа	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
1	А	В	А	А	Б	Б	В	В	Б	В	Б	Б	А	В	А
2	В	А	В	Б	А	В	А	Б	В	Б	В	В	В	А	В
3	Б	Б	Б	В	В	А	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	Б

Обработка результатов:

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:
А – обозначают направленность на собственную личность;
Б – на общение с другими людьми;
В – на деловую активность.

Методика «РЕПКА»

Методика разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена для определения изменений, происшедших в личности обучающегося в течение учебного года. Возможна групповая и индивидуальная формы тестирования. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

Ход проведения. Обучающимся предлагается ответить на 5 вопросов

Подумай и постарайся честно ответить

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности																		
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли	выдержка, терпение, упорство	ум, сообразительность	память	объем знаний	внимание и наблюдательность	критичность и доказательность ышления	умение всегда видеть цель и тремиться к ней (целеустремленность)	умение планировать работу	умение организовать свой труд (организованность)	умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки	умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней	чуткость и отзывчивость к людям	умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь,	умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива	умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве	умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
Что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а																			

что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»)																			
Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время																			

1. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
2. Над какими из них ты сейчас работаешь?
3. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности																		
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли	выдержка, терпение, упорство	ум, сообразительность	память	объем знаний	внимание и наблюдательность	критичность и доказательность ышления	умение всегда видеть цель и тремиться к ней (целеустремленность)	умение планировать работу	умение организовать свой труд (организованность)	умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки	умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней	чуткость и отзывчивость к людям	умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь,	умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива	умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве	умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

Анализ ответов обучающихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого подростка, о самооценке обучающихся, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.

Методика самооценки эффективности воспитательной работы педагога
(по В.И.Андрееву)

В анкете используется 9-балльная шкала самооценки:
1 — очень низкий уровень,
2 — низкий уровень,
3 — ниже среднего,
4 — чуть ниже среднего,
5 — средний уровень,
6 — чуть выше среднего,
8 — высокий уровень,
9 — очень высокий уровень диагностируемого качества.
Каждое из диагностируемых качеств (табл. №1-5) оценивается по 9-балльной шкале дважды. Сначала самооценка ставится в графе «реально», а затем — в графе «желательно бы». Разрыв между «реально» и «желательно бы» и заключает в себе тот резерв качества воспитания, который не использован в воспитательной работе в должной степени.

Таблица 1

Анкета диагностики эффективности задач воспитания, решаемых педагогом

Воспитательная задача	Реально	Желательно
1. Сплочение детского коллектива		
2. Организация коллективных творческих дел (в том числе - личностно-ориентированных)		
3. Создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния для каждого обучающегося		
4. Создание условий самореализации, самораскрытия каждого обучающегося		
5. Коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между обучающимися		
6. Стимулирование позитивного поведения обучающихся		
7. Оказание помощи обучающимся в сложных, затруднительных ситуациях		
8. Использование воспитательных возможностей и потенциала образовательной программы		
9. Создание предметно-эстетической среды		

10. Совместное решение проблем личностного развития детей с их родителями		

Таблица 2

Анкета диагностики эффективности управленческих функций, реализуемых педагогом

Управленческая функция	Реально	Желательно
1 . Концептуально-целевая		
2. Планирование		
3. Организационная		
4. Стимулирование и активизация обучающихся		
5. Оценочно-диагностическая		
6. Коррекционная		
7. Прогностическая		

Таблица 3

Оценка использования в педагогической деятельности форм и методов воспитательной работы

Формы и методы работы	Реально	Желательно бы
1. Беседы		
2. Встречи с интересными людьми		
3. Вечера отдыха		
4. Экскурсии		
5. Путешествия, выход на природу		
6. Коллективные творческие дела		
7. Дискуссии		
8. Игры		
9. Встречи с родителями		
10. Интерактивные занятия		

11. Ваш вариант_____		

Таблица 4

Оценка влияния личностных качеств педагога на воспитательный процесс

Качества педагога	Реально	Желательно бы
1 . Профессиональная компетентность		
2. Общая культура, интеллектуальность		
3. Творческая инициатива		
4. Наличие хобби, увлечения		
5. Нравственные качества		
6. Эрудиция		
7. Трудолюбие		
8. Любовь к детям (уважение детей, принятие их недостатков как не-сформировавшихся достоинств)		
9. Общительность		
10. Требовательность		

Оценка (по 9-балльной шкале) условий, способствующих повышению эффективности работы педагога

1. Повышение уровня общекультурной подготовки педагога.
2. Специальные курсы повышения квалификации.
3.Более продуманные и более современные планы воспитательной работы я.
4. Разнообразные технологии работы
5. Доброжелательное отношение к педагогу всей администрации.
6. Чтение психолого-педагогической литературы.
7. Обмен передовым педагогическим опытом.
8. Что ещё?

Таблица 5

Оценка степени эффективности работы педагога по созданию условий для становления базовой культуры растущей личности*

«Слагаемые» базовой культуры	Реально	Мог бы	При условии
1. Культура жизненного самоопределения ребенка			
2. Культура семейных отношений			
3. Экономическая культура и культура труда			
4. Политическая, демократическая и правовая культура			
5. Интеллектуальная культура			
6. Нравственная культура			
7. Культура общения			
8. Экологическая культура			
9. Художественная культура			
10. Физическая культура			

Методика для изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения
(Андреев А.А.)

Цель: Выявление удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива.
4 – совершенно согласен
3 – согласен
2 - трудно сказать
1 – не согласен
0 – совершенно не согласен

1. Группа, в которой учится Ваш ребёнок, можно назвать дружным.
2. Среди своих одногруппников Ваш ребёнок чувствует себя комфортно.
3. Проявляют ли педагоги доброжелательное отношение к ребёнку.
4. Испытываете ли вы чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагоги.
5. У вас хороший педагог.
6. Педагог справедливо оценивает достижения Вашего ребёнка.
7. Педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка.
8. Занятия в нашем Центре полезны и интересны Вашему ребёнку.
9. Педагоги дают Вашему ребёнку глубокие и прочные знания.
10. В процессе занятий педагог заботится о физическом развитии и здоровье вашего ребёнка.
11. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребёнка.
12. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей ребёнка.
13. Центр по настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни.
14. Оцените удовлетворённость некоторыми сторонами жизни Центра по пятибалльной шкале (1 – совершенно не удовлетворены, 2-скорее не удовлетворены, 3-трудно сказать, 4- скорее удовлетворены, 5- полностью удовлетворены)

№	параметр	1	2	3	4	5
1.	Информация о деятельности Центра (наличие стенда, сайта, справочной информации на них)					
2.	Компетентность педагогов					
3.	Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов					
4.	Качество преподавания					

5.	Уровень комфортности пребывания в организации (чистота в помещении, оформление, озеленение, наличие гардероба и т.д.)					
6.	Обеспечение безопасности детей					
7.	Уровень материально-технического оснащения образовательной организации					
8.	Созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся					
9.	Созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися					
10.	В Центре существует возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных мероприятиях и др. массовых мероприятиях					
11.	Организация воспитательных мероприятий					
12.	Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов					
13.	Существует возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся					

Обработка полученных данных.

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

У равен 3 - высокий уровень; У равен или больше 2 - средний уровень; У меньше 2 - низкий уровень.

АНКЕТА КАЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ МЕРОПРИЯТИЯ

Для родителей

Пожалуйста, оцените указанные ниже составные части мероприятия по шкале от 1 до 5, где
1 — очень низкий уровень,
2 — ниже среднего,
3 — средний уровень,
4 — чуть выше среднего,
5 — высокий уровень

Общая оценка мероприятия	
Наименование	**Оценка**
Ваша информированность о проводимом мероприятии (точность, своевременность, доступность)	
Тематика мероприятия актуальна и значима	
Содержание мероприятия соответствует тематической направленности	
Ход мероприятия динамичный, насыщенный	
Качественное наполнение мероприятия (концертные номера, содержание беседы, видеоматериал и т. п.)	
Результат мероприятия соответствует Вашим ожиданиям	
Профессионализм организаторов мероприятия	
Доброжелательность, компетентность организаторов мероприятия	
Эмоциональная комфортность	
Насколько вероятно, что Вы примите участие на подобном мероприятии в будущем	
Уровень комфортности пребывания в организации (места для сидения, гардероб, чистота помещений и так далее)	
Организация мероприятия в целом (встреча, музыкальное оформление, декорации)	

Ваши пожелания и замечания.

АНКЕТА КАЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ МЕРОПРИЯТИЯ

Для детей

Пожалуйста, выбери подходящий ответ

Я узнал о мероприятии:

- из афиши в Центре
- увидел ВКонтакте
- рассказали другие ребята
- пригласил педагог
- сообщили родители
- другое_____

Что заставило меня принять участие в мероприятии?

- я хотел помочь, чтобы мероприятие прошло хорошо.
- я хотел поучаствовать в мероприятии вместе со всеми.
- я хотел, чтобы меня похвалили за старание.
- я хотел заняться увлекательным делом.
- я хотел получить радость от прекрасного и возвышенного.
- я хотел расслабиться и отдохнуть.
- я не хотел никого обижать и расстраивать.
- мне пришлось участвовать в этом мероприятии, потому что заставил педагог
- меня заставили родители

Тема мероприятия для меня:

- интересна
- неинтересна
- другое_____ _____

Моя роль в мероприятии

- организатор
- участник
- помощник
- зритель
- другое_____ _____ ___

Мое общее впечатление?

- это было прекрасное мероприятие.
- я с уважением и признательностью отношусь к тем, кто проводит такие мероприятия.
- я мог бы сделать все это лучше.
- меня очень увлекло мероприятие, так как я мог участвовать в интересных делах.
- мне понравилось, потому что было очень красиво.
- было приятно, что для меня подготовили такое мероприятие.
- мне было скучно, и я устал.

Насколько интересно было мероприятие

- мероприятие было намного интереснее, чем я ожидал.
- я так и думал, что будет интересно.

- я надеялся, что будет интереснее.
- всем очень понравилось.
- многие были довольны, как прошло мероприятие.
- некоторым было безразлично.

Во время мероприятия мне
понравилось: _____
_____
_____

НЕ понравилось:_____
_____
_____

Что захотелось сделать после мероприятия?

- помочь в проведении следующего такого же мероприятия.
- провести такое же мероприятие с друзьями.
- принять более активное участие в подготовке и проведении следующего мероприятия, чтобы все узнали о моих способностях.
- провести какие-нибудь соревнования или конкурсы или поучаствовать в них.
- рассказать друзьям о том, как все было красиво.
- отдохнуть и расслабиться.
- ничего.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.

I. Оценка педагога как воспитателя:

- компетентность и уровень его эрудиции;
- уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
- степень демократичности в общении с воспитанниками;
- степень воздействия и помощи воспитанникам;
- культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:

- активность обучающихся в процессе проведения мероприятия;
- их заинтересованность в течение всего времени проведения;
- степень инициативности и творчества самих воспитанников;
- уровень самостоятельности воспитанников;
- степень эмоциональности воспитанников;
- степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

- научность и мировоззренческая направленность содержания;
- доступность и посильность содержания для данного возраста;
- степень актуальности содержания (связь с жизнью);
- целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка способов деятельности педагога и обучающихся:

- степень рациональности и эффективности использования времени;
- эстетическая и действенность оформления;
- общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
- выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
- степень участия обучающихся в проведении мероприятия (что преобладает:
- участие или присутствие и почему).

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

- социальная и педагогическая значимость цели, её конкретность и четкость;
- реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
- степень эмоционального и воспитательного воздействия;
- степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

Список используемой литературы

1. **Алиева Л. В.** Общественное воспитание – социальный заказ и объект деятельности современного педагога // Педагогическое искусство. 2017. № 2 - С. 94-99
2. **Алиева Л. В.** Критерии и показатели качества профессиональной деятельности педагога-воспитателя в системе дополнительного образования детей // Вопросы воспитания. 2012. № 3 (12) – С. 104-107.
3. **Аникеева Н. П., Киселева Е. В.** Особенности экспертной деятельности в воспитании // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 1 – С 179 - 184.
4. **Беляев Г. Ю.** Актуальные модели воспитания: век XXI-й // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №5 (20) - С. 26-39.
5. **Григорьев Д.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
6. **Ефремов О.Ю.** Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
7. **Заславская О. В.** Личностные и учебные достижения учащихся как объект педагогического оценивания // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2017. № 4 – С. 60-67.
8. **Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография** / Под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017 – 108 с.
9. **Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография.** – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ»Ю 2013. – 140 с.
10. **Исаева М. А.** Воспитательные возможности дополнительного образования в школе // Воспитательная работа в школе 2008. № 3- С. 5-10.

11. **Лизинский В. М.** Детский, педагогический и родительский коллектив как основа и условие успешного воспитания. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016 – 144 с.

12. **Мониторинг** Образовательных областей в ДОУ: Методическое пособие / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.

13. **Недвецкая М.Н., Щёрбакова Т.Н., Щербакова Е.В., Антонова Н.Н., Полежаева О.А.** Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие / под ред. М.Н.Недвецкой – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 408 с.

14. **Нечаев М.П., Фадеева Е.И.** Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 152 с.

15. **Поляков С. Д.** О некоторых вопросах теории воспитания // Вопросы воспитания. 2014. № 1 - С. 52-57.

16. **Приложение № 4 (18) 2013** к журналу «Дополнительное образование и воспитание»

17. **Ромм Т. А.** Горизонты и границы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. №1 (36) - С. 75-82 .

18. **Селиванова Н. Л.** Предпосылки создания перспективных моделей воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3 - С. 25-29.

19. **Селиванова Н. Л.** Деятельность эксперта в оценке качества воспитания // Вопросы воспитания. 2012. № 3 - С. 86-93.

20. **Сидоркин А. М.** Продуктивность обучения и воспитания в образовательной деятельности // Личность в воспитании и воспитание личности: монография.– Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014 - С. 5-10.

21. **Сидоркин А. М.** Социальное воспитание в гонке образований // «Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века: материалы Международной научно-практической конференции в рамках VI Сибирского педагогического семинара.

22. **Сидоркин А. М.** Продуктивность обучения и воспитания в образовательной деятельности // Личность в воспитании и воспитание личности: монография.– Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014 – С. 5-10.

23. **Слепцова И.Ф.** Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДОУ: методическое пособие / Под ред. И. Ю. Синельникова. - М.: АРКТИ, 2013 - 120 с.

24. **Шакурова М. В.** Формирование социокультурной идентичности личности: учебное пособие для студентов. – Воронеж: ВГПУ, 2017 – 208 с.